



# PROYECTO EDUCATIVO

CICLO ESCOLAR 2019-2020

# **PREESCOLAR**

## **Proyecto Educativo**

El Instituto Oriente es uno de los seis colegios de la Compañía de Jesús en México.

La Compañía de Jesús, es una orden religiosa de la iglesia católica fundada en 1539 por Ignacio de Loyola en Roma y aprobada por el Papa Paulo III en 1540.

La actividad de la Compañía de Jesús, se extiende por todo el mundo en los campos: social, intelectual, misionero y de medios de comunicación católicos.

En lo que a educación se refiere, está presente en 127 países, dirigiendo 220 universidades, 1037 escuelas y 70 centros de enseñanza técnica, con cerca de 3 000 000 de alumnos.

La Compañía de Jesús, lleva más de 450 años en el ministerio de la educación, ejerciendo su labor docente por todo el mundo y, por ende, prodigando los valores ignacianos.

Para los Colegios de la Compañía de Jesús, educar, significa promover el desarrollo integral de cada estudiante, el despliegue de todas sus potencialidades, para completar los talentos recibidos por Dios, significa, formar alumnos capaces de reconocerse y aceptarse a sí mismos y descubrir su sentido de vida, su quehacer humano y su realización personal, de tal manera, que se conviertan en agentes multiplicadores transformadores del entorno, personas que tengan como horizonte en sus vidas la construcción de un mundo más justo y solidario.

Por ser la educación un proceso que dura toda la vida, la educación jesuita infunde una alegría en el aprendizaje y un deseo de aprender que permanecerá más allá de la escuela.

## **NUESTRA MISIÓN.**

“Forjar un espíritu de lucha con temple ignaciano”

Proponemos una formación integral, de niños y jóvenes, académica, humana y cristiana, con el fin de educar hombres y mujeres para y con los demás, responsables de sí mismos y del mundo que les rodea, convirtiéndose en personas entregadas a la renovación de la sociedad.

Esta labor educativa, cuyo centro es el alumno, se realiza en colaboración con las familias mediante:

- a) Un equipo docente comprometido en una educación personalizada.
- b) Una amplia oferta de actividades escolares, extraescolares y pastorales.
- c) Una pedagogía activa que lleva al alumno no sólo a profundizar en los temas, sino a buscar un significado para la vida y realizar opciones personales.
- d) Una gestión basada en la mejora continua.

## **NUESTRA VISIÓN.**

Deseamos ser reconocidos como.

- a) Un centro educativo donde se promueven los valores evangélicos, en un ambiente en el que todos, educadores, alumnos y padres, pueden madurar en su fe personal y encontrar momentos para expresarla y dar testimonio de ella, al modo y estilo ignaciano.
- b) Un colegio con una enseñanza de calidad, evaluada no solamente por el nivel intelectual y académico en los conocimientos impartidos, sino también por su capacidad y eficiencia para formar personas libres, solidarias con los demás, abiertas a lo trascendente, para comprometerse en la mejora de la sociedad.
- c) Una comunidad con participación efectiva en la tarea educativa, con la responsable cooperación de todos, creadora de fraternidad y sirviendo a los alumnos para una convivencia social y solidaria.

## **VALORES CORPORATIVOS.**

El colegio opta por principios y valores que guían, motivan e ilusionan nuestra actividad comunitaria. Se reflejan en:

- a) La persona que se hace y crece desde dentro de sí, promoviendo el trabajo en equipo, el diálogo, la participación, la justicia y la equidad.
- b) La persona que discierne y siente la libertad con espíritu crítico y tolerante, trabajando por una cultura de paz en el respeto a la pluralidad y la diferencia.
- c) La persona que participa en una búsqueda de la excelencia en lo académico, humano y cristiano al servicio de la sociedad en colaboración y solidaridad con todos.
- d) La persona que para lograr el ideal de su realización hace objetivo importante de vida, el servicio de la fe y la promoción de la justicia.

## **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.**

- Educación integral.
- Compromiso con las familias.
- Compromiso de los educadores.
- Satisfacción de los alumnos y sus familias.
- Satisfacción de la Compañía de Jesús.
- Viabilidad económica.
- Reconocimiento externo.
- Excelencia en la gestión.
- Renovación de las instalaciones.

## **PREESCOLAR DEL INSTITUTO ORIENTE.**

La educación preescolar está encaminada a proteger y promover la evolución normal del niño, en la etapa de cambios trascendentes en la actividad mental y formación de bases importantes en la estructura de la personalidad. Está basada en las necesidades madurativas del pequeño.

El preescolar, es la antesala de los primeros años escolares y la preparación para los futuros retos del mundo educativo, constituye la base para toda la vida educativa del niño.

Las tareas principales en esta etapa son:

1. Logro de autonomía, independencia y sociabilización, dentro de un marco de respeto mutuo entre el niño y los adultos y entre los mismos niños, lo que le ayudará a adquirir estabilidad emocional y le permitirá expresar con confianza sus ideas y afectos.
2. Desarrollo del proceso de la construcción del pensamiento, a través de la consolidación de la función simbólica.
3. El dominio del lenguaje, mediante el cual, se incrementan esencialmente las posibilidades evolutivas del niño.
4. Desarrollo del proceso psicocognitivo de iniciativa y elección.
5. La construcción progresiva de operaciones espacio-temporales.
6. Dominio de las habilidades neuromusculares.
7. Inicio de la tipificación sexual.
8. Adquisición de valores y actitudes de la cultura a la que pertenece.

En preescolar se vigila, previene y atiende oportunamente posibles detenciones o alteraciones en el proceso normal del desarrollo del niño, a fin de evitar problemas de integración y aprendizaje en los niveles subsecuentes.

## PERFIL DE EGRESO SISTEMA DE COLEGIOS JESUITAS / APRENDIZAJES CLAVE SEP

El Sistema de Colegios de la Compañía de Jesús en México articula la propuesta pedagógica presentada por la Secretaría de Educación Pública y el Proyecto Educativo Ignaciano.

Los distintos ámbitos fueron enriquecidos con la esencia que caracteriza la educación integral de los colegios jesuitas, el ser "hombres y mujeres con y para los demás", como lo señaló el P. Pedro Arrupe SJ, acentuando en cada ámbito las cualidades del tipo de personas que queremos contribuir a formar: competentes, conscientes, compasivas y comprometidas.

El perfil de egreso acorde al nuevo modelo educativo se expresa en doce ámbitos:

1. *Lenguaje y comunicación.* Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa con gusto el lenguaje para relacionarse con otros de manera respetuosa. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.
2. *Pensamiento matemático.* Cuenta al menos hasta el 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos y organizar información. Disfruta trabajar con el material didáctico.
3. *Exploración y comprensión del mundo natural y social.* Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento de la Creación.
4. *Pensamiento crítico y solución de problemas.* Tiene ideas y propone maneras para junto con otros, jugar, aprender, conocer su entorno de una forma sensible, solucionar problemas sencillos y expresar los pasos que siguió para lograrlo. Genera preguntas sobre su entorno, así como sobre lo bueno y lo malo.

5. *Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.* Se reconoce como parte de la Creación junto con los demás, con cualidades, talentos y limitaciones. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos. Expresa y regula sus emociones.
6. *Colaboración y trabajo en equipo.* Participa con interés, entusiasmo y respeto en actividades individuales y de grupo. Ayuda a los demás.
7. *Convivencia ciudadana.* Habla acerca de su familia, de Dios, de sus costumbres, tradiciones propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela para distinguir cuando sus actos pueden lastimar a otro.
8. *Apreciación y expresión artísticas.* Desarrolla sus talentos que son regalos de Dios, con sensibilidad, creatividad e imaginación al expresarse libre y responsablemente con recursos propios de las artes. Valora las creaciones artísticas y expresiones culturales de sus compañeros.
9. *Atención al cuerpo y la salud.* Identifica sus rasgos y cualidades físicas y reconoce los de otros como regalos de Dios. Realiza actividad física a partir del juego motor, respetando las reglas y reconociendo que es bueno para su salud.
10. *Cuidado del medio ambiente.* Reconoce en la Creación un regalo de Dios y practica hábitos para el cuidado del medio ambiente en su contexto cercano.
11. *Habilidades digitales.* Está familiarizado con el buen uso de herramientas digitales básicas a su alcance.
12. *Espiritualidad ignaciana.* Reconoce verbalmente la existencia de Dios como la de un ser supremo que lo ama y quiere que viva feliz así como algunas maneras en las que Dios está presente en su vida. Hace

pequeñas oraciones y guarda silencio para orar. Ayuda y cuida de los otros pequeños.

## **METODOLOGÍA.**

Inspiran nuestro modelo pedagógico, algunas técnicas, estrategias y procedimientos de los métodos:

### ▪ **Método Irena.**

Autora: Irena Majchrzak (1927-2011). Doctora en sociología e investigadora.

Método alfabetizador a partir del nombre propio (1984).

Es un método que propone una serie de juegos y ejercicios dirigidos para entender el sistema de escritura. Comprende las siguientes etapas:

1. Iniciación.
2. Pared letrada.
3. Nombrando al mundo.
4. Juegos de prelectura.
5. Lectura autónoma.

### ▪ **Método Katz.**

Autor: Gregorio Katz.

Método para la enseñanza y el aprendizaje de la letra cursiva.

Propuesta enfocada a propiciar el manejo de patrones motores para la organización postural y el desarrollo sensorial. Se inicia con pretrazos y se culmina con la configuración de todo el alfabeto.

### ▪ **Método Bancubi.**

Autora: Teresa Maurer Ríos. Guía Montessori.

Método para la enseñanza de las Matemáticas (1992).

Es un método divertido para aprender Matemáticas con 60 cubos de colores y una caja del sistema decimal. Los niños, primero manipulan y juegan con el

material, posteriormente hacen conexión con el símbolo y finalmente abstraen los conceptos matemáticos.

- **Método High Scope.**

Autor: David Weikart (1931-2003). Psicólogo.

Programa para favorecer el desarrollo de los procesos psicocognitivos en la primera infancia (1962).

Este método propone la interacción directa en las experiencias con las personas, objetos, eventos e ideas para la construcción del conocimiento, haciendo elecciones, llevando a efecto planes y tomando decisiones.

Modalidades:

1. Círculo.
2. Grupo pequeño.
3. Ciclo básico.

- **Método Pierre Faure.**

Autor: Pierre Faure S.J. (1904-1988).

Metodología basada en una visión integral del ser humano y en sus rasgos esenciales (1971).

Pedagogía personalizada y comunitaria enfocada en la construcción de las capacidades, aptitudes y hábitos de los niños, desarrollando integralmente los aspectos físicos, afectivos, intelectuales, sociales y morales mediante la concientización progresiva y el desarrollo de su atención.

Modalidades:

1. Gracia y cortesía.
2. Vida práctica.

- **Método por proyectos.**

Autor: William Kilpatrick (1871-1965). Filósofo e investigador.

Enseñanza que se basa en el hacer (1918).

El modelo señala que el aprendizaje se produce de mejor manera cuando es consecuencia de experiencias significativas, ya que el alumno planifica,

produce y comprende los hechos, fenómenos o acontecimientos que ocurren a su alrededor potenciando la investigación.

Permite la integración de las dimensiones y campos formativos.

- **Método Natural Aquisition.**

Autor: Stephen Krashen.

Método para la enseñanza del idioma inglés (1970).

Propone el aprendizaje de la lengua inglesa, de forma "natural", de la misma manera que se adquiere la lengua materna, haciendo énfasis en la comprensión y la expresión.

## **METODOLOGÍA TRANSVERSAL.**

- **Inteligencia emocional.**
- **Inteligencias múltiples.**
- **PNL.**
- **Gimnasia cerebral.**

## **PROGRAMAS Y ACTIVIDADES.**

Enriquecen la enseñanza y estimulan los aprendizajes logrando que éstos sean relevantes, representativos y contextualizados. Favorecen la movilización de saberes.

## **PROGRAMAS.**

- **Formación ignaciana.** *Los pequeños descubren el amor y la presencia de Dios y de Jesús, en las personas con las que interactúan y en el mundo que les rodea.*
- Servicio social.
- Tutoría.
- Macro talleres.
- Psicomotricidad.
- Natación.
- Tareas divertidas.
- Atención personalizada.
- Educación vial.

- Feliz cumpleaños.
- Comunicación estrecha con los padres de familia.  
"Ser padres una experiencia maravillosa".

#### ACTIVIDADES.

- Semana ignaciana.
- Retiros espirituales.
- Coronación de la Virgen María.
- Actos cívicos.
- Campaña de valores.  
"Practica un valor y serás valioso"
- Campaña de ecología.  
"El Oriente con el medio ambiente"
- Campaña de salud e higiene.
- Festivales (Día de los abuelos, Día de muertos, Día de las madres, Día del padre, Fin de cursos).
- Desfiles (Independencia, Primavera).
- Pastorelas.
- Matro gimnasia.
- Feria del libro FLIO.
- Semana de la ciencia. CiencIO.
- Campamentos.
- Excursiones.
- Recreos compartidos.
- Noche de frutos.
- Buenos días con alegría.
- Domingos familiares.
- Vinculación con Primaria.

### PROGRAMA PRIMERO DE PREESCOLAR.

#### FORMACIÓN IGNACIANA.

1. La creación.

#### LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

1. Integración sensorio motora.
2. Habilidades perceptivo motrices.
3. Conversar y dialogar.
4. Narrar sucesos.
5. Expresar pensamientos y sentimientos.
6. Explorar textos.
7. Escuchar cuentos.
8. Aprender canciones, poemas, adivinanzas y trabalenguas.
9. Formar hábitos al escribir: tronco estable, hombros en equilibrio, cabeza en línea media; tomar el lápiz adecuadamente.
10. Ejercicios de relajación muscular.
11. Ejercicios de coordinación fina.
12. Escritura de nombre propio, con letra script.
13. Identificar posibles palabras que se escriben con las letras del nombre propio.
14. Escritura de vocales minúsculas con letra script.
15. Trazos preliminares para letra cursiva.
16. Recortes y trazos.

#### PENSAMIENTO MATEMÁTICO.

1. Principios de conteo:
  - Correspondencia uno a uno.
  - Irrelevancia en el orden.
  - Orden estable.
  - Cardinalidad.
  - Abstracción.
2. Ubicación espacial.
  - Orientación (al lado de, debajo de, sobre, arriba, delante de, atrás de, a la izquierda, a la derecha)

## PROGRAMA SEGUNDO DE PREESCOLAR.

### FORMACIÓN IGNACIANA.

1. Mi amigo Jesús.

### LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

1. Integración sensorio motora.
2. Habilidades perceptivo motrices.
3. Conversar y dialogar.
4. Narrar sucesos.
5. Expresar pensamientos y sentimientos.
6. Explorar textos.
7. Escuchar cuentos.
8. Aprender canciones, poemas, adivinanzas y trabalenguas.
9. Formar hábitos al escribir: tronco estable, hombros en equilibrio, cabeza en línea media; tomar el lápiz adecuadamente.
10. Ejercicios de relajación muscular.
11. Ejercicios de coordinación fina.
12. Repaso de trazo e identificación de vocales mayúsculas y minúsculas en letra script.
13. Trazo e identificación de vocales con letra cursiva.
14. Trazo e identificación de las consonantes m, s, t, l, p, mayúsculas y minúsculas en letra script y cursiva.
15. Escritura de nombre y primer apellido con letra script y cursiva.
16. Formar palabras con las letras de su nombre y primer apellido.
17. Lectura de palabras y frases breves.
18. Trabajo con baraja silábica y alfabeto móvil.
19. Recortes y trazos.

### PENSAMIENTO MATEMÁTICO.

1. Principios de conteo:
  - Correspondencia uno a uno.

- Proximidad (cerca de, lejos de).
- Interioridad (dentro de, fuera de).
- Direccionalidad (hacia, desde, hasta).

### 3. Noción temporal.

- Antes, después.
- Ayer, hoy, mañana.

### 4. Principios de dimensión.

- Grande, mediano, pequeño.
- Largo, corto.
- Alto, bajo.
- Grueso, delgado.

### 5. Principios de cantidad.

- Mucho, poco, nada.
- Menos que, más que.

### 6. Sentido de sucesión, separación y representación.

- Sucesión (secuencias, primero, siguiente, último).
- Separación (el todo y sus partes).
- Representación (características, relaciones y atributos de los objetos; igual, diferente).

### 7. Colores: rojo, azul, amarillo, verde, anaranjado, café, morado, rosa, negro.

### 8. Números del 1 al 10.

### 9. Líneas: recta, curva.

### 10. Figuras geométricas: círculo, cuadrado y triángulo.

### INGLÉS.

- Welcome.
- My class.
- My family.
- My room.
- My toys.
- My face.
- Food.
- Animals.
- My backyard.



- Irrelevancia en el orden.
  - Orden estable.
  - Cardinalidad.
  - Abstracción.
2. Ubicación espacial.
    - Orientación (al lado de, debajo de, sobre, arriba, delante de, atrás de, a la izquierda, a la derecha)
    - Proximidad (cerca de, lejos de).
    - Interioridad (dentro de, fuera de).
    - Direccionalidad (hacia, desde, hasta).
  3. Noción temporal.
    - Antes, después.
    - Ayer, hoy, mañana.
  4. Principios de dimensión.
    - Grande, mediano, pequeño.
    - Largo, corto.
    - Alto, bajo.
    - Grueso, delgado.
  5. Principios de cantidad.
    - Mucho, poco, nada.
    - Menos que, más que.
  6. Sentido de sucesión, separación y representación.
    - Sucesión (secuencias, primero, siguiente, último).
    - Separación (el todo y sus partes).
    - Representación (características, relaciones y atributos de los objetos; igual, diferente).
  7. Números del 0 al 39.
  8. Dictado de números.
  9. Sumas y restas con números dígitos.
  10. Identificar antecesor y sucesor en series numéricas.
  11. Líneas: vertical, horizontal, inclinada.
  12. Figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.

## INGLÉS.

- Welcome.
- My school.
- Family.
- Play time.
- My house.
- My body.
- Time to eat (food).
- On the farm.
- The weather

## PROGRAMA TERCERO DE PREESCOLAR.

### FORMACIÓN IGNACIANA.

1. La iglesia, familia de Dios.

### LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

1. Integración sensorio motora.
2. Habilidades perceptivo motrices.
3. Conversar y dialogar.
4. Narrar sucesos.
5. Expresar pensamientos y sentimientos.
6. Explorar textos.
7. Escuchar cuentos.
8. Aprender canciones, poemas, adivinanzas y trabalenguas.
9. Formar hábitos al escribir: tronco estable, hombros en equilibrio, cabeza en línea media; tomar el lápiz adecuadamente.
10. Ejercicios de relajación muscular.
11. Ejercicios de coordinación fina.
12. Repaso de trazo e identificación de vocales y consonantes: m, s, t, l, p, mayúsculas y minúsculas en letra script y cursiva.
13. Trazo e identificación de las consonantes r, rr, n, c (sonido débil y fuerte), d, v, f, b, j, ñ, g (sonido débil y fuerte), güe, güi, h, q, ch, ll, y, k, z, x, w, mayúsculas y minúsculas en letra script y cursiva.
14. Abecedario en letra script y cursiva.
15. Sílabas trabadas.
16. Copias breves del pizarrón.
17. Descripciones breves.
18. Redacción de cuentos cortos.
19. Escritura de nombre completo con letra script y cursiva.
20. Dirección, teléfono y nombre de la escuela.
21. Formar palabras con las letras de su nombre y apellidos.

22. Lectura cuidando entonación, puntuación y fluidez.

23. Lectura de comprensión de textos breves.

24. Recortes y trazos.

### PENSAMIENTO MATEMÁTICO.

1. Principios de conteo:
  - Correspondencia uno a uno.
  - Irrelevancia en el orden.
  - Orden estable.
  - Cardinalidad.
  - Abstracción.
2. Ubicación espacial.
  - Orientación (al lado de, debajo de, sobre, arriba, delante de, atrás de, a la izquierda, a la derecha)
  - Proximidad (cerca de, lejos de).
  - Interioridad (dentro de, fuera de).
  - Direccionalidad (hacia, desde, hasta).
3. Noción temporal.
  - Antes, después.
  - Ayer, hoy, mañana.
4. Principios de dimensión
  - Grande, mediano, pequeño.
  - Largo, corto.
  - Alto, bajo.
  - Grueso, delgado.
5. Principios de cantidad.
  - Mucho, poco, nada.
  - Menos que, más que.
6. Sentido de sucesión, separación y representación.
  - Sucesión (secuencias, primero, siguiente, último).
  - Separación (el todo y sus partes).
  - Representación (características, relaciones y atributos de los objetos; igual, diferente).
7. Números del 0 al 100.
8. Dictado de números.

9. Sumas y restas horizontales con un solo dígito.
10. Sumas verticales con dos sumandos.
11. Antecesor y sucesor en series numéricas.
12. Unidad, decena y centena.
13. Líneas: vertical, horizontal, inclinada.
14. Figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo, óvalo.
15. Cálculo mental.

## INGLÉS.

- Welcome - Review.
- At school.
- Workers.
- My town.
- Clothes.
- Feelings.
- Healthy food.
- The zoo.
- Places.

## PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO DE PREESCOLAR.

### EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL. TUTORÍA.

#### *Valores.*

Agradecimiento	Amistad
Paz	Dignidad
Solidaridad	Responsabilidad
Lealtad	Generosidad
Igualdad	Honestidad
Disciplina	Respeto

#### *Manejo de emociones.*

- Alegría.
- Tristeza.
- Miedo.
- Rechazo.
- Sorpresa.
- Molestia.

#### *Conductas.*

- Asertividad.
- Empatía.
- Resiliencia.

#### *Gracia y cortesía.*

1. Saludar.
2. Despedirse.
3. Observar a un compañero del salón trabajar.
4. Compartir un trabajo.
5. Esperar a la educadora.
6. Esperar turnos y no interrumpir.
7. Pedir permiso.
8. Pedir por favor.
9. Dar las gracias.
10. Ofrecer ayuda.

11. Pedir perdón.
12. Defenderse y expresar sentimientos.
13. Ceder el paso.
14. Hablar pausado.
15. Cómo hablarle a alguien.
16. Cómo pasar frente a alguien.

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.

ARTE.

EDUCACIÓN FÍSICA.

INFORMÁTICA. HABILIDADES DIGITALES. ROBÓTICA.

Nuestro modelo educativo, está impregnado de ignacianidad. Formamos alumnos competentes, conscientes, compasivos, comprometidos y comunitarios. Ofrecemos experiencias para desarrollar mentes y corazones expansivos.

En el Instituto Oriente de Puebla, colegio de la Compañía de Jesús, todo, lo hacemos al estilo de San Ignacio de Loyola, quien siempre buscaba el más. No lo bueno, sino lo mejor. No la gloria de Dios, sino la mayor gloria de Dios.

**INSTITUTO ORIENTE DE PUEBLA  
PREESCOLAR**

Mtra. Claudia Isabel Vázquez Osuna	Tutora 1° "A"
Lic. María José Haces López	Tutora 1° "B"
Lic. Flor Angélica Mora Soriano	Tutora 1° "C"
Lic. Gabriela González Reyes	Tutora 1° "D"
Lic. Carolina Alelí Tinajero Tenorio	Tutora 2° "A"
Lic. Gabriela Heréndira Serrano Pérez	Tutora 2° "B"
Lic. Grecia Alejandra Ortuño Ruiz	Tutora 2° "C"
Mtra. Alejandra Margarita Chauviere Marín	Tutora 2° "D"
Lic. Melani Escobar Arellano	Tutora 2° "E"
Lic. Jessica Lara Lozano	Tutora 2° "F"
Mtra. Elda Paola Melo Cortina	Tutora 3° "A"
Lic. María Alejandra Gutiérrez Denetro	Tutora 3° "B"
Mtra. María del Rayo Vázquez Mendoza	Tutora 3° "C"
Lic. Adriana de la Torre Cruz y Corro	Tutora 3° "D"
Mtra. Sandra Patricia Arroyo Rosas	Tutora 3° "E"
Téc. Guadalupe Bonilla Francisco	Asistente 1° "A"
Lic. María Dolores Patricia Carreón Sandoval	Asistente 1° "B"
Lic. Ethel Yamel Yezmín Yitani Toxqui	Asistente 1° "C"
Lic. Yaritza Monserrat López Oliver	Asistente 1° "D"
Lic. Laura Pérez López	Asistente 2°
Lic. María José Leal Díaz Cordero	Asistente 2°
Lic. Samanta Valadez Hernández	Asistente 3°
Profa. Edith Beguerisse Torres	Asistente operativo
Mtra. Cinthia Linares Pacheco	Formación Ignaciana
Mtra. Lucelia Huchim Aguilar	Informática
Lic. José Martín Vázquez Martínez	Arte
Lic. Gian Carlo Osorio Hernández	Educación física 1°
Lic. Marco Alberto Olivares Wong	Educación física 2°
Lic. Nahum Álvarez Rodríguez	Educación física 3°
Lic. Guillermina Salgado Sánchez	Inglés 1er grado y 2° "F"
Lic. Roselia Segura Hernández	Inglés 2° grado
Lic. Rosario Aponte Díaz	Inglés 3er grado
Lic. Nancy Peña Robles	Asistente general
Paola Angulo Gómez	Recepcionista
Téc. Linda Gabriela Hernández Romero	Enfermera
Mtra. Guadalupe María López Díaz	Especialista en psicología
Lic. Maritere Barragán Orta.	Jefe académico.
Lic. Alejandra Calderón de la Barca Jiménez	Control escolar.
Mtra. Cipriana Velázquez Rodríguez.	Directora.

Lic. Enrique Flota Ocampo.  
Rector.

Mtra. Cipriana Velázquez Rodríguez.  
Directora.

Lic. Maritere Barragán Orta.  
Jefe académico.

Mtra. Guadalupe María López Díaz  
Especialista en psicología.

Puebla de los Ángeles, octubre 2019.

**AMDG.**